

Контрольно - измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по предмету «Родной (русский) язык»
9 класс Критерии оценивания работы.

- 1). Умение различать виды прецедентных текстов: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 2). Умение различать сетевой, речевой и деловой этикет: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 3). Умение различать виды информационной переработки текста и виды представления информации: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 4). Умение соблюдать орфоэпические нормы: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 5). Умение определять значение новых иностранных слов: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 6). Умение различать паронимы: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 7). Умение находить типичные ошибки в управлении: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 8). Умение определять ошибки в построении простых и сложных предложений: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 9). Умение соблюдать речевые нормы: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 10). Умение определять тему текста: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 11). Умение определять основную мысль текста: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 12). Умение определять стилевую принадлежность текста: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 13). Умение определять типологическую принадлежность фрагмента текста: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 14). Умение производить синтаксический анализ словосочетания: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 15). Умение определять стилистическую принадлежность слова: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 16). Умение подбирать к слову нейтральные синонимы: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 17). Умение объяснять значение фразеологизмов: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 18). Умение определять виды изобразительно-выразительных средств: верно (2 примера и вид) – 3 балла, верно (1 пример и вид или – 2 примера, но не указан вид) – 2 балла, верно (1 пример, но не указан вид) – 1 балл, неверно или нет ответа – 0 баллов.
- 19). Умение создавать текст аргументативного типа по заданной теме:

<i>Критерии оценивания части С</i>	<i>Баллы</i>
К1.Содержание сочинения	
Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
К2. Композиционная стройность и смысловая стройность сочинения	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1

Допущено более 1 логической ошибки	0
К3. Точность и выразительность речи	
Точность и выразительность речи, богатство и разнообразие грамматического строя	1
Бедность словаря, однообразие грамматического строя речи	0
К4. Соблюдение речевых норм	
Не допущено речевых ошибок или допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>5 баллов</i>

Нормы оценки.

<i>Оценка</i>	<i>Количество правильных ответов</i>
«5» (отлично)	24 – 25 баллов
«4» (хорошо)	19 – 23 баллов
«3» (удовлетворительно)	13 - 18 баллов
«2» (неудовлетворительно)	12 и менее баллов

Вариант 1. Часть А. Задания с выбором ответа.

A1. Оригинальная законченная мысль, изречённая или записанная в лаконичной запоминающейся текстовой форме и впоследствии неоднократно воспроизводимая другими людьми, - это ...

А) афоризм Б) слоган В) мораль

A2. Установите соответствие между понятием и его определением.

- 1) Сетевой этикет А) Совокупность правил хорошего тона, устанавливающих нормы поведения людей в ситуациях делового общения.
- 2) Речевой этикет Б) Свод правил для общения в Сети, ведения электронной переписки.
- 3) Деловой этикет В) Система выработанных в данном языке высказываний, которые служат для установления контакта и поддержания общения.

A3. Распределите понятия по указанным видам.

1. Виды информационной переработки текста
2. Виды представления информации

А) аннотация Б) таблица В) конспект Г) график Д) схема Е) план

A4. В каком ряду слов ударение падает на 2-й слог?

- А) шарфы, искра, кремьнь
- Б) ремень, призыв, досуг
- В) цепочка, согнутый, понял

A5. Соотнесите новые иноязычные слова и их значения.

1) Блокбастер А) Надписи и рисунки на стенах зданий, сделанные от руки 2) Граффити Б) Заранее спланированная массовая акция, неожиданная для окружающих 3) Флешмоб В) Дорогостоящий фильм, рассчитанный на большие кассовые сборы

A6. Укажите слово, которое нужно употребить на месте пропуска.

На поле ... почва

А) глиняная Б) глинистая

A7. В каком(их) примере(ах) НЕТ грамматической ошибки?

- А) Если на неё приглядеться, она не такая уж молодая.
Б) Герои Бородино понравились мне своей преданностью отчизне.
В) Согласно заявления, его перевели на другую работу.

A8. Найдите предложение(я) без грамматической ошибки.

- А) Автор сказал, что я не согласен с мнением рецензента.
Б) Те, кто бывал в Ялте, не могли не любоваться красотой набережной.
В) Возвращаясь домой, меня застиг дождь.

A9. В каком(их) предложении(ях) НЕТ речевых ошибок?

- А) Учащиеся старших классов добились ухудшения успеваемости в этом году.
Б) Имя этого поэта известно во многих странах.
В) Богатые дворяне наносили друг другу визиты в гости.

Часть В. Задания с кратким ответом. - Прочитайте текст и выполните задания. Ответы записывайте кратко. Дм. Зуев. НЕМАЯ ПЕСНЬ.

- (1)Раннее утро. (2)Еще спит лес-богатырь, усыпленный чарами волшебницы-зимы.
(3)Голубое небо проглядывает в рамке леса. (4)Медный ствол сосны порозовел на солнце.
(5)Крона ярче зеленеет хвоей.(6) А это что? (7)Чернеет копна седого пера. (8)Глухарь!
(9)Жадно хватает клювом душистую хвою мирный орёл бора. (10)Туго набил хвоей зоб и молча застыл на сосне. (11)Восток золотит зеленый металл оперения шеи. (12)Нежится на солнце бородач.
(13)Сугробы ещё скрывают клюкву на мху. (14)Но не за ягодой прилетел сюда глухарь.
(15)Вдруг он поднял бородатую голову с набухшими красными бровями, расправил порлиному крылья и спланировал с дерева на снежную полянку. (16)Вышагивает важно по насту, сторожко оглядывается. (17)Увидел вдали другого петуха, смотрит, а сам ни с места. (18)А кругом — ясный свет, яркий снег. (19)Не умолкают песни синиц, клестов, снегирей. (20)Подзадоривают они задумчивого молчальника. (21)Распушится, дыбом встают перья, нет-нет да взволнованно прочертит крылом на снегу лесной петух — древняя краса наших боров.
(22)Так вот порознь и ходят, переглядываясь, глухари по мартовскому насту.
(23)Одним только охотникам понятны параллельные черточки по бокам куриного следа, тайна птичьих иероглифов. (24)Репетиция тока. (25)Немая песнь!

B1. Определите тему текста.

B2. Определите основную мысль текста.

В3. Определите стиль речи текста.

В4. Определите тип речи в *предложениях 1 - 5*.

В5. Замените словосочетание *«ствол сосны»*, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью СОГЛАСОВАНИЕ. Напишите получившееся словосочетание.

В6. Назовите стилистическую принадлежность слова *«иероглиф»*.

В7. Подберите нейтральный синоним к слову *«сторожко»*.

В8. Объясните значение фразеологизма *«ни с места»*.

В9. Из предложений **2-3** выпишите **2** примера изобразительно-выразительных средств и укажите их вид.

Часть С. Задание с развёрнутым ответом.

Выполните одно задание (С1 или С2) – на выбор.

С1. На основе прочитанного текста постройте сочинение – рассуждение *«Почему автор называет глухаря «мирный орёл бора»?* Для аргументации приведите **3** примера из текста. Объём работы: не менее 8 предложений.

С2. Составьте памятку *«Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях»*. Объём работы: не менее 8 предложений.